



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: PROINTER IV - DOCÊNCIA E O CURRÍCULO	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: INSTITUTO DE FÍSICA		SIGLA: INFIS
CH TOTAL TEÓRICA: 30	CH TOTAL PRÁTICA: 30	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Refletir a profissão docente e o currículo da Educação Básica através do conhecimento das bases teóricas, a função e a relevância dos materiais curriculares na elaboração de estratégias de ensino de Física;

Propiciar aos estudantes discussões sobre o papel da Física como um conteúdo socialmente relevante, refletindo sobre formas de abordá-lo no espaço escolar. Articular as atividades de ensino de física com a organização escolar e o currículo;

Desenvolver habilidades necessárias à construção criativa, inclusiva e de qualidade para o emprego de materiais curriculares no ensino de Física;

Promover a aproximação entre a universidade e a escola por meio da prática da pesquisa e da extensão, focando no tratamento político-pedagógico dos temas relacionados com a construção de materiais didáticos.

EMENTA

Materiais curriculares para o ensino de Física na Educação Básica. Contexto histórico, Função, relevância, e adaptações de materiais curriculares para o ensino de Física, incluindo o público alvo da Educação Especial. Física e Tecnologia no Mundo Contemporâneo; a transposição didática dos conceitos físicos; o aluno e seus conhecimentos escolares e não escolares. Estudos e atividades práticas sobre as relações entre escola, material didático, currículo e conhecimento específico de Física.

PROGRAMA

- Levantamento e discussão das concepções e percepções dos estudantes sobre ensino, aprendizagem e profissão docente.
- Ensino de física para quê? Para quem? Discussões sobre o ensino de Física no Ensino Médio e suas implicações
- Histórico do ensino de Física: suas relações com as demandas nacionais e internacionais: Destaque para os projetos de ensino e livros didáticos brasileiros das últimas décadas;

- Propostas curriculares para a Educação Básica.
- Transposição didática dos conhecimentos da Física para o Ensino de Física.
- A relevância da Alfabetização Científica para a compreensão do mundo.
- O Livro didático e o ensino de física: Análise e discussões sobre possibilidades de uso
- Atividades Experimentais como auxílio para o processo de ensino e aprendizagem
- O currículo e as tecnologias: demandas e desafios no ensino de física

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento e um caleidoscópio**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2017.

MARIM, V.; FERREIRA, W. E. (Org.). **Desafios do plano curricular para o ensino médio na formação cidadã**. Jundiaí: Paco, 2015.

GALIAZZI, M. do C. **Educar pela pesquisa: ambiente de formação de professores de ciências**. Ijuí: Ed. da UNIJUÍ, 2003. 285 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SILVA, T. M. N. **A construção do currículo na sala de aula: o professor como pesquisador**. São Paulo: EPU, 1990.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

POZO, J. I. **A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

OSTERMANN, F. **A física na formação de professores do ensino fundamental**. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 1999.

SANTOS, F. M. T. dos; GRECA, I. M. (Org.). **A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias**. Ijuí: Ed. da UNIJUÍ, 2006.

REVISTA E-CURRICULUM. São Paulo: PUC-SP, 2005-. Quadrimestral. ISSN 1809-3876. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br//curriculum>>. Acesso em: 28 maio 2018.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)